

**Государственное казенное оздоровительное  
общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей,  
нуждающихся в длительном лечении «Санаторная школа-интернат №4» г.  
Оренбурга**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКООУ «Санаторная  
школа - интернат №4» г. Оренбурга  
\_\_\_\_\_ И.П.Банникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: ecf04cb210c5e57cdfba7c1d569d337a  
Владелец: БАННИКОВА ИРИНА ПЕТРОВНА  
Действителен с 02.02.2024 до 27.04.2025

**АДАптированная основная  
ОбЩЕОбразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(АООП НОО Вариант 8.1.)**

г. Оренбург, 2024г

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>   | <b>стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1.       | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ   | 2           |
| 2.       | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)   | 2           |
| 2.1.     | Целевой раздел  | 2           |
| 2.1.1.   | Пояснительная записка   | 2           |
| 2.1.2.   | Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                            | 3           |
| 2.1.3.   | Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 4           |
| 2.1.     | Содержательный раздел   | 4           |
| 2.2.1.   | Направление и содержание программы коррекционной работы   | 4           |
| 2.3.     | Организационный раздел  | 6           |
| 2.3.1.   | Учебный план  | 6           |
| 2.3.2.   | Годовой учебный график  | 12          |
| 3.       | Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра                                      | 16          |
| 3.1.     | Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования   | 17          |
| 3.2.     | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования   | 29          |
| 3.3.     | Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования   | 32          |
| 3.4.     | Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования   | 34          |
| 4.       | Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования  | 39          |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС для реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, основной общеобразовательной программы школы НОО, в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся по предоставленным документам законными представителями. Так же с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.**

АООП НОО обучающихся с РАС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, так же программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Нормативной основой АООП НОО являются документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)
- Приказ №1598 об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от «19» декабря 2014 г.
- Постановление от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Основная образовательная программа НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компоненту сформулированы цели, задачи, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ будут усваивать содержание образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена адаптированная основная общеобразовательная программа:

**Первая категория** (главная) – родители (законные представители). АООП способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах предоставляемых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Вторая категория** – педагогический коллектив, для которого АООП определяет приоритеты и содержание образования и способствует деятельности всех педагогов.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1и вариант 8.2) составляется на первую ступень (1-4 класс).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами

не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в

их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере



- привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
  - периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
  - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
  - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
  - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
  - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
  - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  - ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
  - ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
  - педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
  - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
  - для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
  - процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
  - ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга:** АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга**

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает ООП ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

**В освоении основной образовательной программы начального обучения ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга» реализуются следующие задачи:**

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

**Так же включены требования к результатам развития жизненной компетенции:**

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО с использованием определителя уровня по Блуму позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы** ориентирована на образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП ГКОУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.
- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временнопространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:

- Формированию представлений об окружающем;
- Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
- Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
- Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинноследственные связи в происходящем.

- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.

- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Варианты 7.1, 7.2.);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план начального общего образования ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит из 2-х частей:

часть разработана для обучающихся на базе школы-интерната по ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с РАС.

Учебный план начального общего образования имеет особенности, которые обусловлены спецификой школы-интерната санаторного типа для детей, склонных к заболеванию туберкулезом и нуждающихся в длительном лечении.

Режим работы образовательной организации предполагает занятия по 5дневной учебной неделе. Продолжительность 2024/2025 учебного года составляет: в 1 классе - 33 учебных недели в год; во 2-4-х классах - 34 недели в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Урочная и внеурочная деятельность обучающихся регламентируются расписанием уроков, занятий коррекционно-развивающей направленности и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока составляет 40 минут, кроме 1-го класса, где используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине

учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

После 2, 3 уроков в 1 - 4-х классах, устанавливаются две перемены по 20 минут для приема пищи. В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи это время используется для проведения динамической паузы преимущественно на свежем воздухе.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий расписание составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов, обучение заканчивается не позднее 18.00 часов.

Основная образовательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе (организационный раздел). Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

I часть

Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана начального общего образования (вариант 1 (5-дневная учебная неделя)).

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализуется ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по разработанной образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1, 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые реализуются в 1-4-х классах:

Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);

Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском))- изучение данных предметов осуществляться в 2024/2025 учебном году не будет, в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение данных предметов.

Иностранный язык (Иностранный язык);

Математика и информатика (Математика);

Обществознание и естествознание («окружающий мир») (Окружающий мир);



Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»)– выбор модуля осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);

Технология (Труд (технология));

Физическая культура (Физическая культура).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В 1 классе при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

Рабочие программы по учебным предметам/курсам внеурочной деятельности предусматривают для первоклассников в первом полугодии нетрадиционные формы проведения уроков (тематические прогулки, уроки игры, уроки-концерты, уроки-выставки, уроки-экскурсии и т.д.). Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

В 4А классе в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями/законными представителями выбран учебный модуль «Основы светской этики».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах с учетом мнения родителей/законных представителей введен элективный курс «Функциональная грамотность». Программа курса представлена шестью блоками: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественнонаучная грамотность».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается внеурочная деятельность, обеспечивающая различные интересы обучающихся. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования) в рамках реализации Программы воспитания (календарного плана воспитательной работы). Междуурочной и внеурочной деятельностью предусмотрен интервал - 30 минут.

Для обучающихся, которым ЦПМПК рекомендованы занятия с учителем-логопедом/педагогом-психологом во внеурочное время организуются индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей.

### Учебный план на 2024/2025 учебный год 1-4 классы

| Предметные области                 | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю |    |    |    |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----|----|----|
|                                    |                         | 1А                        | 2А | 3А | 4А |
| Обязательная часть                 |                         | 1А                        | 2А | 3А | 4А |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык            | 5                         | 5  | 5  | 5  |
|                                    | Литературное чтение     | 4                         | 4  | 4  | 4  |

|   |   |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | -   | 2   | 2   | 2   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4   | 4   | 4   | 4   |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир»)                                    | Окружающий мир                              | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики |     |     |     | 1   |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   | Музыка                                      | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Итого   |   | 20  | 22  | 22  | 23  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 дневной учебной неделе |   | 1   | 1   | 1   | 0   |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»                             |   | 1   | 1   | 1   |     |
| ИТОГО   |   | 21  | 23  | 23  | 23  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка   |   | 21  | 23  | 23  | 23  |
| Количество недель   |   | 33  | 34  | 34  | 34  |
| Всего часов в год   |   | 693 | 782 | 782 | 782 |

### Формы промежуточной аттестации на 2024/2025 учебный год

1А класс

| Предмет                                      | Форма   |
|--|---|
| Русский язык                                 | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение                          | комплексная оценка техники чтения             |
| Математика                                   | контрольная работа                            |
| Окружающий мир                               | тестирование                                  |
| Изобразительное искусство                    | выставка работ                                |
| Музыка                                       | тест «Музыкальная угадайка»                   |
| Труд (технология )                           | выставка работ                                |
| Физическая культура                          | тестирование                                  |
| Элективный курс «Функциональная грамотность» | тестирование                                  |

## 2А класс

| Предмет                                      | Форма   |
|--|---|
| Русский язык                                 | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение                          | тестирование                                  |
| Иностранный язык                             | тестирование                                  |
| Математика                                   | контрольная работа                            |
| Окружающий мир                               | тестирование                                  |
| Музыка                                       | тест «Музыкальная угадка»                     |
| Изобразительное искусство                    | тестирование                                  |
| Труд (технология )                           | защита проекта                                |
| Физическая культура                          | тестирование                                  |
| Элективный курс «Функциональная грамотность» | тестирование                                  |

## 3А класс

| Предмет                                      | Форма   |
|--|---|
| Русский язык                                 | контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение                          | тестирование                                  |
| Иностранный язык                             | тестирование                                  |
| Математика                                   | контрольная работа                            |
| Окружающий мир                               | тестирование                                  |
| Музыка                                       | тест «Музыкальная угадка»                     |
| Изобразительное искусство                    | тестирование                                  |
| Труд (технология)                            | защита проекта                                |
| Физическая культура                          | тестирование                                  |
| Элективный курс «Функциональная грамотность» | тестирование                                  |

## 4А класс

| Предмет             | Форма   |
|---------------------|---|
| Русский язык        | учет результатов регионального мониторинга качества образования |
| Литературное чтение | контрольная работа  |
| Иностранный язык    | тестирование  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Математика                | учет результатов регионального мониторинга качества образования |
| Окружающий мир            | тестирование  |
| ОРКСЭ                     | тестирование  |
| Музыка                    | тест «Музыкальная угадайка»                                     |
| Изобразительное искусство | тестирование  |
| Труд (технология)         | защита проекта  |
| Физическая культура       | региональный зачет  |

4Б класс

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Предмет                   | Форма   |
| Русский язык              | учет результатов регионального мониторинга качества образования |
| Литературное чтение       | контрольная работа  |
| Иностранный язык          | тестирование  |
| Математика                | учет результатов регионального мониторинга качества образования |
| Окружающий мир            | тестирование  |
| ОРКСЭ                     | тестирование  |
| Музыка                    | тест «Музыкальная угадайка»                                     |
| Изобразительное искусство | тестирование  |
| Труд (технология)         | защита проекта  |
| Физическая культура       | региональный зачет  |

### 2.3.2 Годовой учебный график

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02.09.2024 г.

Дата окончания учебного года: 26.05.2025 г.

#### 2. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 34 недели;
- 5-9-е классы – 34 недели

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

##### 3.1. Продолжительность учебных периодов:

в 1 - 4-х классах учебный год делится на 4 четверти;

##### 1-е классы

| Учебный период | Дата       |            | Продолжительность     |                     |
|----------------|------------|------------|-----------------------|---------------------|
|                | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель | Кол-во рабочих дней |
| I четверть     | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель              | 40                  |

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность     |                     |
|----------------------|------------|------------|-----------------------|---------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель | Кол-во рабочих дней |
| II четверть          | 04.11.2024 | 29.12.2024 | 7 недель              | 34                  |
| III четверть         | 09.01.2025 | 26.03.2025 | 11 недель             | 53                  |
| IV четверть          | 03.04.2025 | 26.05.2025 | 7 недель 3 дня        | 34                  |
| Итого в учебном году |            |            | 33                    | 161                 |

## 2–4-е классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность     |                     |
|----------------------|------------|------------|-----------------------|---------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель | Кол-во рабочих дней |
| I четверть           | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель              | 40                  |
| II четверть          | 04.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель              | 39                  |
| III четверть         | 09.01.2025 | 26.03.2025 | 11 недель             | 53                  |
| IV четверть          | 03.04.2025 | 26.05.2025 | 7 недель 3 дня        | 34                  |
| Итого в учебном году |            |            | 34                    | 166                 |

## 4.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

| Каникулярный период                     | Дата       |            | Продолжительность каникул<br>в календарных днях |
|---|------------|------------|---|
|   | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы                        | 28.10.2024 | 03.11.2024 | 7   |
| Зимние каникулы                         | 30.12.2024 | 08.01.2025 | 10  |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 10.02.2025 | 16.02.2025 | 7   |
| Весенние каникулы                       | 27.03.2025 | 02.04.2025 | 7   |

## 4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год по итогам освоения отдельной части или всего объема учебного предмета/курса внеурочной деятельности образовательной программы в сроки, определяемые календарно-тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам /курсам внеурочной деятельности (с 11 апреля 2025 г. по 16 мая 2025 г.)

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, региональных мониторинговых работ, а также ВПР в 2024/25 учебном году.

## 5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

## 6. Регламентирование образовательного процесса на день (сменность)

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет образовательный процесс в одну смену.

## 7. Организация образовательной деятельности в школе-интернате

### Режим дня

Разработан с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

|  |               |
|--|---------------|
| Режимные моменты   | I - IV классы |
| Подъем   | 7.00          |
| Зарядка  | 7.10 - 7.25   |
| Уборка спален, утренний туалет   | 7.25 - 7.55   |
| Завтрак, прогулка  | 7.55 - 8.20   |
| Учебные занятия  | 8.30 - 10.00  |
| Динамическая пауза, второй завтрак (1-4-е классы)  | 10.00 - 10.20 |
| Учебные занятия  | 10.20 - 11.00 |
| Динамическая пауза, второй завтрак (5-9-е классы)  | 11.00 - 11.20 |
| Учебные занятия  | 11.20 - 12.50 |
| Обед   | 12.50 - 13.10 |
| Прогулка, общественно полезный труд на свежем воздухе/отдых/коррекционно-развивающие занятия | 13.10 - 14.30 |
| Дневной сон  | 14.30 - 16.00 |
| Полдник  | 16.00 - 16.10 |
| Самоподготовка   | 16.10 - 17.40 |
| Внеурочные занятия, прогулка, кружковая деятельность   | 17.40 - 19.10 |
| Ужин   | 19.10 - 19.30 |
| Свободное время, прогулка  | 19.30 - 20.30 |
| Второй ужин  | 20.30 - 20.40 |
| Уход за одеждой, вечерний туалет   | 20.40 - 21.00 |
| Сон  | 21.00 - 7.00  |

**Затраты времени на подготовку к занятиям не могут превышать:**

1 класс – домашнее задание не задается;

2–3 классы – 1,5 часа в день;

4 класс – 2 часа в день;

**Расписание звонков для обучающихся 1 - 4-х классов**

| Период             | Время начала и окончания урока | Продолжительность |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|
| сентябрь-октябрь   |                                |                   |
| 1 урок             | 8.30-9.05                      | 35 минут          |
| 2 урок             | 9.20-9.55                      | 35 минут          |
| Динамическая пауза | 10.20-11.00                    | 40 минут          |
| 3 урок             | 11.20-11.55                    | 35 минут          |

|                    |             |          |
|--------------------|-------------|----------|
| ноябрь-декабрь     |             |          |
| 1 урок             | 8.30-9.05   | 35 минут |
| 2 урок             | 9.20-9.55   | 35 минут |
| Динамическая пауза | 10.20-11.00 | 40 минут |
| 3 урок             | 11.20-11.55 | 35 минут |
| 4 урок             | 12.10-12.45 | 35 минут |
| январь-май         |             |          |
| 1 урок             | 8.30-9.10   | 40 минут |
| 2 урок             | 9.20-10.00  | 40 минут |
| Динамическая пауза | 10.20-11.00 | 40 минут |
| 3 урок             | 11.20-12.00 | 40 минут |
| 4 урок             | 12.10-12.50 | 40 минут |

### **1 класс – использование «ступенчатого» режима:**

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

- ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут

- январь – май – по 4 урока в день по 40 минут

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

2-4-х классов

| № урока | Время начала и окончания урока |                 | Продолжительность |
|---------|--------------------------------|-----------------|-------------------|
|         | понедельник                    | вторник-пятница |                   |
| 1 урок  | 9.20-10.00                     | 8.30-9.10       | 40 минут          |
| 2 урок  | 10.20-11.00                    | 9.20-10.00      | 40 минут          |
| 3 урок  | 11.20-12.00                    | 10.20-11.00     | 40 минут          |
| 4 урок  | 12.10-12.50                    | 11.20-12.00     | 40 минут          |
| 5 урок  | 13.00-13.40                    | 12.10-12.50     | 40 минут          |
| 6 урок  | 13.55-14.35                    | 13.00-13.40     | 40 минут          |
| 7 урок  | 14.45-15.25                    | 13.55-14.35     | 40 минут          |

### **Регламентирование дежурства администрации**

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Понедельник | Банникова И.П.  |
| Вторник     | Бельницкая И.В. |
| Среда       | Федорова Т.А.   |
| Четверг     | Еловенко Е.А.   |
| Пятница     | Мережко Е.В.    |

### **3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Система условий реализации программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, образовательной организации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Оренбургской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**



Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

| № п / п | Фамилия, имя, отчество   | Занимаемая должность | Уровень образования, квалификация, наименование направления подготовки и (или) специальности, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)   | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Предоставляемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|---------|--------------------------|----------------------|---|--|-------------------|------------------------------|--|
| 1       | Бондарева Ольга Игоревна | Учитель, воспитатель | Высшее<br>Квалификация: учитель начальных классов<br>Специальность: педагогика и методика начального образования  | <p>КПК, Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций(школ, лицеев и др.) КПК, август 2023 г.<br/>Профессиональная переподготовка, 13.05.2021 г.<br/>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч.);</p> <p>КПК, 30.07.2021 г.<br/>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 15.10.2021 г.</p> | 31 лет            | 31 лет                       | Начальные классы (1А кл.)                                    |

|   |                         |         |  |  |        |        |  |
|---|-------------------------|---------|--|--|--------|--------|--|
|   |                         |         |  | <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);</p> <p>КПК, 12.05.2022 г.<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.);</p> <p>КПК, 02.12.2022 г.<br/>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.);</p> <p>КПК, 13.03.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.)</p>                                     |        |        |  |
| 2 | Вячкина Елена Сергеевна | Учитель | <p>Высшее<br/>Квалификация: учитель русского языка и литературы<br/>Специальность: филология</p> <p>Среднее специальное (профессиональное)<br/>Квалификация: учитель начальных классов<br/>Специальность: преподавание</p> | <p>КПК, 25.03.2020 г.<br/>«Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 14.10.2021 г.<br/>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);</p> <p>КПК, 22.12.2021 г.<br/>«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ» (72 ч.);</p> <p>КПК, 29.12.2021 г.</p> | 29 лет | 29 лет | Начальные классы (3А кл.); КВД «Чтение с увлечением» |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» (36 ч.);</p> <p>КПК, 06.04.2022 г.<br/>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144 ч.);</p> <p>КПК, 12.05.2022 г.<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.);</p> <p>КПК, 02.12.2022 г.<br/>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» (58 ч.);</p> <p>КПК, 21.12.2022 г.<br/>«Функциональная грамотность школьников» (108 ч.);</p> <p>КПК, 18.01.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.);</p> <p>КПК, 05.02.2023 г.<br/>«Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023» (144 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим»</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                             |             |   |  |        |        |  |
|----|-----------------------------|-------------|---|--|--------|--------|--|
|    |                             |             |   | (16 ч.)  |        |        |  |
| 3  | Гончарова Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Среднее профессиональное образование<br>Квалификация: воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием<br>Специальность: специальная педагогика в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) | КПК, 25.03.2020 г.<br>«Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.);<br>КПК, 23.03.2021 г.<br>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);<br>КПК, 13.10.2021 г.<br>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);<br>КПК, 13.10.2021 г.<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);<br>КПК, 24.03.2022 г.<br>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44 ч.);<br>КПК, 02.11.2022 г.<br>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.);<br>КПК, 17.02.2023 г.<br>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.);<br>КПК, 13.03.2023 г.<br>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.) | 10 лет | 10 лет |  |
| 4. | Еловенко Елена Анатол       | Воспитатель | Среднее профессиональное образование  | КПК, 18.03.2022 г.<br>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в  | 13 лет | 12 лет |  |

|    |                                      |                         |   |  |        |        |                             |
|----|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--------|--------|-----------------------------|
|    | Бевна                                |                         | <p>ие<br/>Квалификация:<br/>учитель<br/>русского<br/>языка и<br/>литературы<br/>основной<br/>школы<br/>Специальность:<br/>филология</p>   | <p>соответствии с приказом<br/>Минпросвещения России №286<br/>от 31 мая 2021 года»<br/>(44 ч.);</p> <p>КПК, 18.03.2022 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых<br/>респираторных вирусных<br/>инфекций, в том числе новой<br/>коронавирусной инфекции<br/>(COVID-19)» (36 ч.);</p> <p>КПК, 15.03.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании:<br/>профиль современного учителя»<br/>(36 ч.)</p>   |        |        |                             |
| 5. | Жукова<br>Наталья<br>Анатольевна     | Учитель                 | <p>Высшее,<br/>ФГБОУВ<br/>ПО<br/>"Оренбургский<br/>государственный<br/>институт<br/>менеджмента",<br/>2012г.,<br/>"Государственное и<br/>муниципальное<br/>управление"</p>  | <p>«Актуальные вопросы истории<br/>России в современных реалиях»<br/>(СВО), 16 ч, август 2023 г</p>  | 17 лет | 17 лет | Начальные<br>классы<br>(2А) |
| 6. | Идиясова<br>Альбина<br>Абдулямитовна | Учитель,<br>воспитатель | <p>Среднее<br/>профессиональное<br/>образование<br/>Квалификация:<br/>учитель<br/>начальных<br/>классов и<br/>начальных<br/>классов<br/>компенсирующего и<br/>коррекционно –<br/>развивающего<br/>образования</p> | <p>КПК, 28.06.2022 г.<br/>«Педагогические и<br/>информационные технологии<br/>организации образовательного<br/>процесса в начальной школе» (с<br/>учетом стандартов Ворлдскиллс<br/>по компетенции «Преподавание в<br/>младших классах»)<br/>(144 ч.);</p> <p>КПК, 02.08.2022 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых<br/>респираторных вирусных<br/>инфекций, в том числе новой<br/>коронавирусной инфекции<br/>(COVID-19)»<br/>(36 ч.);</p> <p>КПК, 03.08.2022 г.</p> | 2      | 2      |                             |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ия<br/>Специальность:<br/>коррекционная педагогика в начальном образовании</p> | <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»<br/>(44 ч.);</p> <p>КПК, 03.08.2022 г.<br/>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»<br/>(36 ч.);</p> <p>КПК, 07.08.2022 г.<br/>«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»<br/>(49 ч.);</p> <p>КПК, 28.10.2022 г.<br/>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»<br/>(72 ч.);</p> <p>КПК, 02.12.2022 г.<br/>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»<br/>(58 ч.);</p> <p>КПК, 19.01.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»<br/>(36 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим»<br/>(16 ч.);</p> <p>КПК, 17.05.2023 г.<br/>«Основы обеспечения информационной безопасности</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                               |         |  |  |        |        |  |
|----|-------------------------------|---------|--|--|--------|--------|--|
|    |                               |         |  | детей»<br>(36 ч.)  |        |        |  |
| 7. | Котельникова Елена Викторовна | Учитель | Высшее<br>Квалификация:<br>учитель начальных классов<br>Специальность:<br>педагогика и методика начального образования | <p>КПК,<br/>КПК, 22.03.2021 г.<br/>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);</p> <p>КПК, 22.03.2021 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.);</p> <p>Профессиональная переподготовка,<br/>16.04.2021 г.<br/>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);</p> <p>КПК, 27.10.2021 г.<br/>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.);</p> <p>КПК, 29.12.2021 г.<br/>«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» (36 ч.);</p> <p>КПК, 24.03.2022 г.<br/>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286</p> | 31 лет | 31 лет | Начальны<br>е<br>классы<br>(4А кл.);<br>ИЗО;<br>КВД<br>«Финансовая грамотность»;<br>КВД<br>«Формирование функциональной грамотности» |

|    |                        |             |  |  |        |       |  |
|----|------------------------|-------------|--|--|--------|-------|--|
|    |                        |             |  | <p>от 31 мая 2021 года»<br/>(44 ч.);</p> <p>КПК, 12.05.2022 г.<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»<br/>(36 ч.);</p> <p>КПК, 07.11.2022 г.<br/>«Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с ФГОС третьего поколения»<br/>(64 ч.);</p> <p>КПК, 02.12.2022 г.<br/>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»<br/>(58 ч.);</p> <p>КПК, 18.01.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»<br/>(36 ч.);</p> <p>КПК, 06.02.2023 г.<br/>«Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023»<br/>(144 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим»<br/>(16 ч.)</p> |        |       |  |
| 8. | Ляль Юлия Владимировна | Воспитатель | Высшее<br>Квалификация:<br>социальный педагог<br>Специальность:<br>социальная педагогика | Профессиональная переподготовка,<br>21.12.2022 г.<br>«История: теория и методика преподавания в профессиональном образовании»  | 10 лет | 7 лет |  |



|     |                                 |                           |   |  |        |        |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------|---|--|--------|--------|--|
| 9.  | Мирошниченко Татьяна Николаевна | Учитель                   | Среднее специальное (профессиональное) образование<br>Квалификация: учитель физическое воспитание<br>Специальность: физическая культура | КПК, 21.03.2021 г.<br>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);<br><br>КПК, 21.03.2021 г.<br>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.);<br><br>КПК, 14.10.2021 г.<br>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);<br><br>КПК, 14.10.2021 г.<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);<br><br>КПК, 12.05.2022 г.<br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.);<br><br>КПК, 17.02.2023 г.<br>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.) | 43 год | 42 лет | Физическая культура, КВД «Подвижные игры»; КВД «Ритмика» |
| 10. | Портнова Анна Сергеевна         | Учитель английского языка | Среднее профессиональное, ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К.Калугина, 2023г., "Преподавание в начальных классах"                    |  |        |        |  |
| 11. | Ромашкова Олеся                 | Воспитатель               | Среднее профессиональное,   |  |        |        |  |

|     |                              |             |   |   |        |       |  |
|-----|------------------------------|-------------|---|---|--------|-------|--|
|     | Анатолийевна                 |             | ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К.Калугина, 2023г., "Дошкольное образование"  |   |        |       |  |
| 12. | Сальникова Ольга Анатольевна | Воспитатель | <p>Высшее<br/>Квалификация:<br/>Психолог.<br/>Преподаватель психологии и<br/>Специальность:<br/>психология<br/>Среднее профессиональное образование<br/>Квалификация:<br/>учитель начальных классов<br/>Специальность:<br/>преподавание в начальных классах</p> | <p>КПК, 18.04.2021 г.<br/>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);</p> <p>КПК, 18.04.2021 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.);</p> <p>Профессиональная переподготовка,<br/>18.04.2021 г.<br/>«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч.);</p> <p>КПК, 28.04.2021 г.<br/>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 13.10.2021 г.<br/>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);</p> <p>КПК, 19.10.2021 г.<br/>«Обучение русскому языку по методикам Н.Зайцева «Русский язык для всех»,</p> | 18 лет | 7 лет |  |

|     |                               |                   |   |  |        |         |   |
|-----|-------------------------------|-------------------|---|--|--------|---------|---|
|     |                               |                   |   | <p>И.Н.Пятибратовой «Коррекция дизорфографии» (72 ч.);</p> <p>КПК, 22.12.2021 г.<br/>«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» (108 ч.);</p> <p>КПК, 13.03.2022 г.<br/>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» (44 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.);</p> <p>КПК, 14.03.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.)</p>   |        |         |   |
| 13. | Сухомлинова Галина Михайловна | Учитель - логопед | <p>Высшее</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>Специальность: педагогика и методика начального образования</p> | <p>Профессиональная переподготовка, 07.05.2019 г.<br/>«Педагогика и психология обучающихся с задержкой психического развития» (540 ч.);</p> <p>КПК, 19.03.2021 г.<br/>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);</p> <p>КПК, 19.03.2021 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.);</p> <p>КПК, 26.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 07.11.2022 г.</p> | 28 лет | 24 года | <p>Коррекционно - развивающие занятия (логопедическое занятие);</p> <p>Коррекционно - развивающие занятия: псих</p> |

|     |                              |                    |  |  |         |        |   |
|-----|------------------------------|--------------------|--|--|---------|--------|---|
|     |                              |                    |  | <p>«Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с ФГОС третьего поколения» (64 ч.);</p> <p>КПК, 19.11.2022 г.<br/>«Междисциплинарный подход к профилактике и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ» (288 ч.);</p> <p>КПК, 12.05.2022 г.<br/>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.);</p> <p>КПК, 18.01.2023 г.<br/>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (36 ч.);</p> <p>КПК, 06.02.2023 г.<br/>«Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023» (144 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.)</p> |         |        | <p>око<br/>рек<br/>цион<br/>ные;<br/>КВД<br/>«Эко<br/>логи<br/>ческа<br/>я<br/>куль<br/>тура<br/>и<br/>здор<br/>овый<br/>образ<br/>жизн<br/>и»;<br/>КВД<br/>«Кур<br/>с<br/>юног<br/>о<br/>перег<br/>овор<br/>щика<br/>»</p> |
| 14. | Федорова Татьяна Анатольевна | Социальный педагог | Высшее<br>Квалификация:<br>учитель средней школы<br>Специальность:<br>биология и химия | <p>КПК, 18.03.2021 г.<br/>«Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 ч.);</p> <p>КПК, 18.03.2021 г.<br/>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 ч.);</p>  | 34 года | 20 лет |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>КПК, 14.10.2021 г.<br/>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.);</p> <p>КПК, 21.10.2021 г.<br/>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.);</p> <p>КПК, 24.03.2022 г.<br/>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» (44 ч.);</p> <p>КПК, 03.10.2022 г.<br/>«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (72 ч.);</p> <p>КПК, 17.02.2023 г.<br/>«Оказание первой помощи пострадавшим» (16 ч.)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

### График проведения диагностических мероприятий

| № п/п | Наименование мероприятий  | Методики  | Срок реализации |
|-------|---|---|-----------------|
| 1.    | Исследование уровня общей готовности первоклассников к обучению в школе | Исследование уровня общей готовности первоклассников к обучению в школе по методике Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» | сентябрь        |

|    |  |   |                  |
|----|--|---|------------------|
| 2. | Исследование процесса адаптации обучающихся 1 АБ класса к обучению в начальном звене | - «Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой» (экспертная оценка учителя);<br>- «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе». Авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей);<br>- анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой<br>- «Лесенка» В.Г.Щур   | сентябрь-октябрь |
| 3. | Прослеживание хода адаптации вновь прибывших обучающихся в 2-4 классах               | а) методика оценки уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова);<br>б) схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя);<br>в) наблюдение;<br>г) беседа с классным руководителем   | ноябрь           |
| 4. | Комплексная диагностика универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4-х классов | Диагностическая карта формирования УУД  | декабрь, май     |
| 5. | Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено     | 1. Методика Э.Ф.Замбацявичене.<br>2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.<br>3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).<br>4. Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.<br>5. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой). | апрель           |

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

### План-график проведения мероприятий

| Коррекционно-развивающая деятельность |                  |                  |                  |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| №                                     | Вид деятельности | Сроки проведения | Форма отчетности |
|                                       |                  |                  |                  |

|   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
|   | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х классов, испытывающих трудности в процессе адаптации | октябрь-апрель                 | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |
|   | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-4-х классов, испытывающих трудности в обучении и воспитании          | октябрь-апрель                 | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |
|   | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися группы «Риск»  | октябрь-апрель                 | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |
|   | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа   | октябрь-апрель<br>(по запросу) | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |
| <b>Просветительно-профилактическая деятельность</b> |  |                                |  |
|   | Помощь обучающимся в социальной адаптации  | февраль                        | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |
|   | Групповые беседы для формирования положительного отношения к ЗОЖ (1-4 классы)  | в течение года                 | Записи в журнале индивидуальной и групповой работы |

### **3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми министерства образования Оренбургской области.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг, применяемых при расчёте объема бюджетных средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного



обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Образовательная организация расходует средства государственного задания на основании бюджетной сметы. И на основании бюджетной сметы определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре нормативозатрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью образовательной организации).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Оренбургской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными министерством образования Оренбургской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе

здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднепрофессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП НОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>;

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
- Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaclass.ru>.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

| Предметная область                 | Предмет      | Клас<br>с | Автор/ авторский коллектив                            | Наименование учебника        | Наименование издателя (ей) учебника | % обеспеченности учебниками обучающихся |
|------------------------------------|--------------|-----------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1         | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука (в 2-х частях)        | АО «Издательство «Просвещение»      | 100 %                                   |
|                                    | Русский язык | 1         | Канакина В.П. Горецкий В.Г.                           | Русский язык                 | АО «Издательство «Просвещение»      | 100 %                                   |
|                                    | Русский язык | 2         | Канакина В.П. Горецкий В.Г.                           | Русский язык (в 2-х частях)  | АО «Издательство «Просвещение»      | 100 %                                   |
|                                    | Русский язык | 3         | Канакина В.П. Горецкий В.Г.                           | Русский язык (в 2-х частях)  | АО «Издательство «Просвещение»      | 100 %                                   |
|                                    | Русский язык | 4         | Канакина В.П. Горецкий В.Г.                           | Русский язык. (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение»      | 100 %                                   |

|                                 |                                    |   |  |                                    |                                       |       |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|-------|
|                                 | Литературное чтение                | 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Литературное чтение                | 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Литературное чтение                | 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Литературное чтение                | 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2-х частях) | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
| Иностранный язык                | Иностранный язык (английский язык) | 2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.           | Английский язык (в 2-х частях)     | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Иностранный язык (английский язык) | 3 | Вербицкая М.В. и др./Под. ред. Вербицкая М.В.        | Английский язык (в 2-х частях)     | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | 100 % |
|                                 | Иностранный язык (английский язык) | 4 | Вербицкая М.В. и др./ Под. ред. Вербицкая М.В.       | Английский язык (в 2-х частях)     | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | 100 % |
| Математика                      | Математика                         | 1 | Моро М.В., Волкова С.И., Степанова С.В.              | Математика (в 2-х частях)          | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Математика                         | 2 | Моро М.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.       | Математика (в 2-х частях)          | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Математика                         | 3 | Моро М.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.       | Математика (в 2-х частях)          | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
|                                 | Математика                         | 4 | Моро М.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.       | Математика (в 2-х частях)          | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир                     | 1 | Плешаков А.А.  | Окружающий мир (в 2-х частях)      | АО «Издательство «Просвещение»        | 100 % |

|   |                           |   |  |  |                                |       |
|---|---------------------------|---|--|--|--------------------------------|-------|
|   | Окружающий мир            | 2 | Плешаков А.А.  | Окружающий мир (в 2-х частях)                                      | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Окружающий мир            | 3 | Плешаков А.А.  | Окружающий мир (в 2-х частях)                                      | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Окружающий мир            | 4 | Плешаков А.А.,<br>Крючкова Е.А.                                  | Окружающий мир (в 2-х частях)                                      | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики     | 4 | Шемшурин А.А.  | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
| Искусство                                   | Изобразительное искусство | 1 | Неменская Л.А./ Под. Ред. Неменского Б.М.                        | Изобразительное искусство  | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Изобразительное искусство | 2 | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.                         | Изобразительное искусство  | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Изобразительное искусство | 3 | Горяева Н.А.,<br>Неменская Л.А. и др./ Под. ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство.   | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Изобразительное искусство | 4 | Неменская Л.А./ Под. ред. Неменского Б.М.                        | Изобразительное искусство  | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Музыка                    | 1 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.                 | Музыка   | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Музыка                    | 2 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.                 | Музыка   | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |
|   | Музыка                    | 3 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.                 | Музыка   | АО «Издательство «Просвещение» | 100 % |

|                     |                     |   |  |                     |  |          |
|---------------------|---------------------|---|--|---------------------|--|----------|
|                     | Музыка              | 4 | Критская Е.Д.,<br>Сергеева Г.П.,<br>Шмагина Т.С.             | Музыка              | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
| Технология          | Технология          | 1 | Лутцева Е.А., Зуева<br>Т.П..                                 | Технология          | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Технология          | 2 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Шипилова Н.В. и<br>др. | Технология          | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Технология          | 3 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Шипилова Н.В. и<br>др. | Технология          | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Технология          | 4 | Роговцева Н.И.,<br>Богданова Н.В.,<br>Шипилова Н.В. и<br>др. | Технология          | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | Лях В. И.  | Физическая культура | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Физическая культура | 2 | Лях В. И.  | Физическая культура | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Физическая культура | 3 | Лях В. И.  | Физическая культура | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |
|                     | Физическая культура | 4 | Лях В. И.  | Физическая культура | АО<br>«Издательство<br>«Просвещение<br>» | 100<br>% |

### **3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (для занятий технологией, музыкой);

- библиотека;

- спортивные сооружения (спортивный зал, танцзал, многофункциональная спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- спальные корпуса;

- гардеробы, санузлы;

- медицинский блок;

- участки (территории) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкафы для хранения учебных пособий.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с обеспечением доступа в Интернет.

Имеющееся материально-техническое оснащение обеспечивает возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, зимой обучающиеся занимаются на лыжах и скандинавской ходьбой. Имеется спортивная площадка, беговая дорожка.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающихся является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 80 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Имеется медицинский блок, где ведется регулярный мониторинг уровня здоровья обучающихся, проводится углубленный ежегодный осмотр узкими специалистами, работает кабинет стоматолога, проводится вакцинация, просветительская работа, оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- контроль за санитарным состоянием помещений;
- контроль за организацией режима дня обучающихся;
- своевременное проведение изоляции больных, обучающихся из класса, проведение осмотра контактных детей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

| Направление мероприятий                                   | Мероприятия   | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| I.<br>Нормативное<br>Обеспечение<br>изменений<br>ФГОС НОО | Наличие согласия родителей о переходе на обновленные ФГОС   | до 01.09.2024 г  |
|   | Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | до 01.08.2024 г  |
|   | Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность  | до 01.09.2024г   |
|   | Обеспечение соответствия локально-нормативной   | Ежегодно         |



|                            |  |                                |
|----------------------------|--|--------------------------------|
|                            | базы образовательной организации требованиям ФГОС  |                                |
|                            | Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками   | Ежегодно к 1 сентября          |
|                            | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО  | Ежегодно к 1 сентября          |
|                            | <p>Корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- плана внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul> | Ежегодно к 1 сентября          |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | Ежегодно к 1 января            |
|                            | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок   | Ежегодно<br>(по необходимости) |

|                                  |  |                        |
|----------------------------------|--|------------------------|
|                                  | и доплат, порядка и размеров премирования  |                        |
|                                  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Ежегодно сентябрь      |
| III. Организационное обеспечение | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления                               | Постоянно              |
|                                  | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей/законных представителей  | Ежегодно до 01 июня    |
| IV. Кадровое обеспечение         | Анализ кадрового обеспечения   | Ежегодно               |
|                                  | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС | Ежегодно               |
|                                  | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС                             | Ежегодно к 01 сентября |
| V. Информационное обеспечение    | Размещение и корректировка на сайте ОО информационных материалов о введении и реализации ФГОС  | Постоянно              |
|                                  | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых   | По мере необходимости  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | стандартов и внесения дополнений в содержание ООП  |           |
|  | Обеспечение отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО                         | Ежегодно  |
| VI.<br>Материально-техническое обеспечение | Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО   | Ежегодно  |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.                                 | Постоянно |
|  | Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)  | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно |



